

大别山区贫困落后的主因 及脱贫致富的关键措施

鲁 嘉 宾

(河南省信阳地区行署经济研究中心)*

提 要 大别山区经济发展缓慢的根本原因,是社会智力资源贫乏,人口文化科技素质很差;文化低,观念旧,缺乏技术,不善经营。因而,国家投放的资金不少,产生的效益不高。本文提出了改革技术传播方式,减少技术传播环节的新思路、新办法。三年实验证明这种办法是符合我国国情的。农民技术教育的新形式是提高贫困山区农民素质的捷径,是开发治理贫困山区的一条关键措施。

关键词 贫困山区 脱贫致富 农民素质 技术教育 影像学校

大别山区是我国革命老根据地之一。它北濒淮河,南挹长江,东临京沪线,西靠京广线。土地面积 7.23 万平方公里。在行政区划上,分属于鄂、豫、皖三省的 38 个县、市,总人口 2570 万人,其中贫困山区人口 1834 万人,占 71.4%。它是目前我国 14 片贫困山区中面积最大、人口最多的一个贫困山区。

1949 年以来,特别是近几年,党和国家对大别山区人民给予了巨大的关怀和支持,使老区的经济有了一定发展,人民生活有了一定改善。但是,大别山区贫困落后的面貌还没有根本改变,一部分群众的温饱问题还没有解决。

大别山区是我国南北自然气候的过渡带,长江、淮河两大水系的分水岭,生态环境好,光、热、水、土、生物和矿藏资源都很丰富,从亚热带到北温带的各种动、植物资源都非常丰富。发展经济条件之优越,远非其它山区所能比拟。

从环境看,大别山区东临我国经济最发达的华东经济区,西临经济正在起飞的华中经济区。周围有南京、扬州、徐州、合肥、安庆、芜湖、九江、南昌、武汉、黄石、郑州、开封等大中城市。这些经济区和大中城市,对大别山区都有一定的辐射力;从交通条件看,大别山东西两侧有京沪、京广两条铁路大动脉,南北有长江、淮河两大航运水系,东部边缘通往华东的第二通道——京杭铁路,即将全线通车,中部有自东向西的 312 国道公路穿越,区内公路纵横交错,虽有百分之十几的乡(均在山区腹地)不通汽车,但从整体来看,交通条件不算很差。

国家不仅给了许多优惠政策,在财力、物力、人力上也给了很多扶持。近几年,国家每年都拨给数以亿计的扶贫款和贴息、低息贷款(许多地、市、单位对口支援的物资、资金还未计算在内)。

那么,大别山区贫困落后,经济发展缓慢的根本原因,到底是什么呢?

有人说:大别山区贫困落后的原因是:“失误在山,薄弱在工,限制在两通(交通和流通)。”这个分析,基本正确,但不全面。如何使大别山区尽快脱贫致富?有人献策:大别山经济发展应走“东进西出,北渡南运,内引外联,综合开发”的路子。这个设想,胸揽全局,高瞻远瞩,言之有理,持之有据,确为开发治理大别山区的一条良策。然而,笔者认为:上述分析原因者和出谋献策者,都忽略了一个至关重要的事实:就是目前大别山区社会智力资源特别贫乏,人口文化科技素质很差。主要根据是:大别山区农民占总人口的90%以上,文盲、半文盲占40%,科盲更多;生产方式依然是自给自足的小农经济;社会心理状态基本上是贫而安贫,得过且过;基层干部多数文化偏低,科技知识更少,观念陈旧,意识落后;科技干部奇缺,国家分配来的科技干部中,外地人较多,这里工作、生活条件差,有些人又受当地干部排斥,山区留不住人才,这就是大别山区经济发展缓慢最根本、最重要的客观原因。而我们的扶贫工作长期以来,注重了给粮、给钱、给物资,而忽视了给知识、给技术、给新观念。也就是说,过去的许多年中,我们注意了物资扶贫和资金扶贫,而忽视了智力扶贫、科技扶贫。近几年虽认识了智力、科技扶贫的意义和作用,但还没有找到比较有效、比较迅速的科技扶贫办法,因而投入财力不少,效果很不理想。鉴于上述情况,笔者认为:不首先抓住山区智力资源的开发,努力提高人口的文化科技素质,任何绵囊妙计都不可能取得预期的战绩,理想的效果。

上述观点,丝毫无意贬低物资扶贫和资金扶贫的意义与作用,也无意不适当地夸大智力、科技扶贫的意义和作用。3种扶贫方式是相辅相成的3个层次。物资扶贫是治标的办法,可以解决贫困户生产、生活上的燃眉之急,处于较低的层次;资金扶贫是贫困户由生活自立到生产自立的起点,它不能保证贫困户生产的持续发展;科技扶贫是把科技知识和先进的实用技术传授给广大农民,使科技知识在农民的头脑中、身体内蓄存、积累起来,并通过自己具体的生产经营活动而得到深化,由此而形成农户生产过程的自我增殖能力。智力、科技扶贫是实现持久的扩大再生产的无尽源泉,是扶贫致富的治本手段。有位长期在山区工作的农技干部说,只要农民掌握了比较先进的实用技术,就等于把山拔高了,把田地拉宽了,把水域扩大了,就能提高几倍,十几倍的收益。这种说法确有道理。它已被许多地方的无数典型事例所反复证明。

通过什么途径,才能迅速有效地提高贫困山区农民的文化科技素质呢?

在贫困山区,传统技术教育形式行不通。所谓传统技术教育形式,就是农民为了获得科技知识,并掌握先进技术,必须首先学习文字,取得通过文字理解事物和表达事物的能力,然后借助文字工具,从书籍、报刊中和课堂上获得知识、技术的一种形式。这种技术教育形式,周期长,费用多,收效慢,受经济发展水平制约程度大。农民的孩子从上小学开始,到受完中等技术教育,大约需12年时间,受完高等技术教育,需要16年时间,国家和农民约需耗费2—4万元。不要说温饱问题尚未解决的农户无力培养自己的子女,就是已经比较富裕的农民,也没有这个力量。同时,国家和地方也没有足够的经费、物资和那么多合格师资,去办那么多学校。所以说,不论从贫困山区的社会经济条件看,还是从国家目前的人力、物力、财力看,想用传统技术教育形式解决大片贫困山区的人才缺乏问题,是行不通的。

有人建议:“为了开发山区智力资源,国家应在大别山区办一二所综合性大学,每个县办几所技术专科学校。”这个建议当然很好,但短期内国家没有这个力量。即使办起一二所大学和若干所技术专科学校,也是“远水不解近渴”和“杯水车薪”而已。

还有人建议:采用派出去请进来的办法,即大专院校增加山区的招生名额,降低山区考生录取分数线,毕业后回本地工作。这个办法虽好,可惜人数太少,时间又长,解决不了山区急需人才的需要;至于用优惠办法引进人才,也是个好主意,但近几年实行的结果却是“马太效应”越缺人才越穷,越穷越留不住人才;越缺乏人才,越无法发展;越不发展,越进不来人才。根据大别山区豫南部分(信阳地区的9个县)统计:1986年上流至中直、省直和外省市的共有892人,而省以上和外省市引进来的只有108人。在上流部分中,90%来自县、乡基层,下流部分中,90%被截留在县市以上单位。总起来说入不敷出。即使进出相当,甚至进多出少,又能解决多大问题呢?

那么,能不能找到一种使文化程度很低,甚至没有文化的山区农民,在较短时间内直接获得一些科技知识,掌握若干种先进实用技术的办法呢?

我们在对人类知识传播媒介工具变迁的历史(人类从没有语言,没有文字,发展到今天的各种现代化知识传播工具)作了研究之后认为,这种可能性是存在的。正如电子计算机的发明和广泛使用,可以使那些没有学过数学计算程度的人,只要学会按计算器上的数字和符号,就可以求出自己所需要的数据一样,现代科学技术的发展,特别是无线电广播和电影、电视的发明和应用,也为没有文化的人学技术,提供了捷径。电影、电视之所以能成为农民职业技术教育的工具,是因为它们具有直观、形象、真实、具体,声画并茂,视听结合的特性。农民通过这种形式学技术,方便及时,易懂易记。从人类获得知识和技术的途径与效果看,教育心理学家的研究表明:人们通过听觉获得知识,能记忆15%;通过视觉获得知识,能记忆25%;如果把视听结合起来,就能记忆65%。基于上述理论和科学根据,我们认为:把适合在农村推广的实用技术,按照向农民传播技术的要求,摄制成系列科教电影和电视录像,就能使看电影、电视的人跟着学到实用技术。根据我国贫困落后山区的经济、文化状况,当前要完成将没有文化的人提高到有文化,并且可以借助于文字媒介工具学技术,不是短时期内所能办得到的。但是运用现代声像技术,将农村实用技术变成不识字的人也能看得懂,学得到的东西,则是不需要花很多钱,并且是近期就可以办得到的事情。从教育发展战略角度看,追加教育经费,扩大教育规模,是一种“追赶型”的发展战略,而改革技术传播方式,减少技术传授环节,则是一种“捷径型”的发展战略。捷径型战略,更适合我国贫困落后山区加速发展的要求。

不仅仅是贫困地区,我国广大农村经济的发展,已由主要靠政策,靠调动农民生产积极性,转移到靠科技进步,靠提高劳动者素质上来了。科技传播的“捷径型”道路,也就是加速经济发展的“捷径型”道路。

上述设想,得到了中共中央农村政策研究室、农业部、中国农科院等单位的支持。我们于1986年春办了一所农村实用技术影像学校,在大别山区的豫南各县试验以放映科教电影片和科技电视录像片为主要手段,并辅之以面授辅导和文字资料相结合的办法,向农民传授科学知识和先进实用技术,取得了出乎意料的良好效果。影像学校教学形式主要有4

种:1.普及性农业科技知识启蒙教育;2.举办农村学科学,用科学骨干培训班;3.根据当地生产活动和经济发展的需要,组织推广性的专题技术培训;4.结合农事季节,进行指导性技术传授。这所学校犹如一辆“科技大蓬车”载着电影、录像放映设备、影像教材、文字辅导资料和辅导老师,深入山区乡村,向农民传授实用技术。其大致程序是:简单说明这次培训的目的和意义—放映选定的科教电影或录像片(如《农村养猪成套技术》、《科学养鸡》、《科学养鱼》、《板栗嫁接》、《活拔鹅毛》、《科学施肥》、《生态食物链》等)—重放影片,由辅导老师结合实际边放边讲,学员边看边听—看资料,不识字的请别人念,讨论问题—再次辅导,解答疑难问题—复习考试(有文化者进行文字考试,文盲口头答试)。实践证明,只要按上述程序组织教学,农民用一两天或三四天时间,就能学会一种科普知识,掌握一门实用技术。

为了提高效率,我们在实践中反复摸索,不断前进,把工业上“专业化生产”和“流水线作业”的概念,引入培训过程,把办培训班的几个主要阶段进行分解,实行阶段分工负责。在潢川县创造了23天时间,在13个乡办26期培训班这样一种大规模、高速度培训农民的方法(共培训1.5万人,每人学会科学养猪和科学养鸡两种成套技术。通过考试有80%的人达到及格以上的成绩)。从1986年春到现在,这所影像学校,已经培训学员7.8万多人。

经过培训的农民,把学到的技术应用于生产,获得了明显的经济效益。罗山县龙山河叶万立,参加农村养猪成套技术培训后,用科学方法养猪,1987、1988两年出栏肥猪36头,出售仔猪42头,纯收入8000多元。该县浉港乡是板栗集中产区,经过影像培训,农民掌握了板栗的嫁接、低产林改造和幼树丰产技术,板栗产量由1986年的35.5万公斤,1987年猛增到65.5万公斤。光山县有1.02万个农民通过影像培训,掌握了养猪、养鱼、养禽、活拔鹅毛、使用植物激素等先进技术,增加收益510万元。农民易本新掌握了地膜覆盖种菜技术,在0.07公顷菜地上,1年纯收入2000多元。

3年多的实践证明,这是一种多快好省地提高山区农民素质,进行科技扶贫的好办法,至少有7个特点:1.规模大,一次多则培训上千人,少则几十人。2.投资小,农民学会一门技术,只花3、4元钱,国家开支1、2元钱。3.速度快,一种实用技术培训班,少则半天、一天,多则三四天。4.效益高,农民用学到的技术发展商品生产,有些人当年就收益上千元。5.不受场地限制,有礼堂、课堂更好,无此条件的,晚上把电影机架在稻场上、空地上即可放映、讲解、辅导。无电源的地方,配一个小发电机即可。6.培训对象广泛,不同年龄、不同文化程度的人,一般都能理解掌握。7.技术精湛标准,可以集中专家编写教材,制作影视片,使传授的技术达到第一流的水平;可以使用影视艺术的各种手法,形象地阐明某种技术的科学道理和操作方法,易懂易记,提高农民学科学,用科学的兴趣。

运用影视手段对贫困山区的农民进行智力扶贫,向他们传授科学知识和先进实用技术,引起了有关领导部门的重视和关注。农业部考察后,写了题为《一项扶贫致富的有效措施》的调查报告。报告认为:这是一项依靠科学扶贫致富的好形式、好措施。好就好在它以影像教育为基本手段,生动、形象、直观,为人们喜闻乐见;它有广泛的适用性,无论有文化没文化的人,都可以看得懂、学得会、记得住;它顺应了广大农民学科学,用科学,致富求门

的迫切愿望,进一步提高了农民学科学、用科学的兴趣。提高了依靠科学治穷致富的积极性;它以抓科技影像教育为突破口,带动了社会综合服务工作进一步适应农村经济开发的需要。因此有人把开展农村实用技术影像教育和培训,称作是普及推广科学技术,提高农民科学文化素质,促进扶贫致富的一种短平快办法,不是没有道理的。中央农村政策研究室考察后,写了题为《帮助农民治穷致富的新尝试》的考察报告,认为:“这种对农民传授技术的办法,形象、生动、直观,为人们喜闻乐见,有助于提高农民学技术、用技术的兴趣。它有广泛的适应性,没有文化的人也能看懂、记住、照办。如果考虑到我国农村现在存在 2.3 亿文盲,开展实用技术影像教育更具有巨大的现实意义。”1988 年 10 月 20 日中央农村政策研究室在推广这一经验时,加了编者按:“目前,制约我国农业生产水平进一步提高的一个严重而普遍的问题,是农村人口素质较差:文化低,观念旧、缺乏技术、不善经营。采取切实有效的措施,开发人力资源,是农村最重要的工作之一。河南省信阳地区几年来利用现代声像教育手段,帮助农民掌握先进的实用技术,发展商品生产,是一个有益的尝试”。《人民日报》、《农民日报》、《光明日报》、《瞭望》周刊以及中央电视台等十多家新闻单位,都先后报导了这件事情,给了较高的评价。农业部外事司还将这件事写成英文稿,报送联合国粮农组织。1988 年,八一电影制片厂就这项活动摄制了新闻记录片《巧用声像传科技》,北京科教电影制片厂摄制了社会教育片《农村影像学校》。实践证明,这种办法对于农村,特别是贫困山区农民的智力开发,具有极好的效果和重要的现实意义,是农民职业技术教育的一种新形式,是开发、治理贫困山区的一项关键性措施。

THE FACTORS OF POVERTY AND BACKWORDNESS AND THE DEVELOPING MEASURES IN DABIE MOUNTAINOUS REGION

Lu Jiabing

(*Xinyang Economic Research Centre, Henan Province*)

Abstract

The main factors of poverty and backwardness in Dabie Mountainous Region are: there are short of the social intellects; the people's quality in civilization and technology is lower. As a result, the natural resources can not be rationally used and the national loans can not get effective benefit.

In order to raise the people's quality in a short time, it is important to pay attention to the education. It seems traditional education system is not suitable here. The ways should be: to set up technical schools or to sent out trainees and invite experts. But the numbers are limited.

The radio, film and television are easier for the peasants to remember, understand and master with the character of audiovisual, vivid, real and with the combination of sound and picture, seeing and hearing. If the practical technology is suitable for the peasants i. e. to make film and TV material, the watchers can easily learn scientific knowledge and practical technology. From the view of education, to reform technological transmission methods and reduce transmission links will be the developing strategy. In practice for three years, it is proved that this is a new technological education form suitable for the peasants in the poor mountainous region and is a fast step to raise people's quality and key point to develop the mountainous region.

Key words poor mountainous region, people's quality, technological education